

検討の観点と内容の特色

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布が認められているものです。

●教育基本法（第2条）との関連

項目	検討の観点	「現代高等保健体育」の特色	具体例
号第1 5	教育基本法第2条各号に示された教育の目標に対し、どのような配慮がなされているか。	教育基本法第2条に示された教育の目標（第1～5号）に基づき、生徒たちが学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるように、教材内容や学習活動を適切に選定、配列しました。	表紙、教科書全体
第1号	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うための工夫がなされているか。	・保健編1単元では、さまざまな健康の考え方や健康指標について取り上げました。	6～11ページ
		・保健編1単元では、運動、食事、休養・睡眠の重要性や健康とのかかわりについて取り上げました。	20～25ページ
		・保健編1単元では、薬物乱用への誘いに対する対処法について取り上げました。	35ページ
		・保健編1単元では、精神疾患など現代的な健康課題について重点的に扱いました。	36～43ページ
		・保健編1単元では、意思決定・行動選択の重要性について取り上げました。	52～53ページ
		・保健編3単元では、妊婦への周囲の支援について取り上げました。	82～83ページ
		・保健編3単元では、加齢とともに妊娠のしやすさが変化することや不妊の原因は女性だけでなく男性の側の場合もあることを取り上げました。	83、88ページ
		・保健編4単元では、ごみの処理や循環型社会、環境保全の取り組みについて取り上げました。	106～107,109ページ
		・保健編4単元では、保健・医療サービスの活用や医療保険のしくみについて取り上げました。	116～119,122ページ
		・体育編1単元では、スポーツの文化的価値について取り上げました。	140～141ページ
第2号	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うための工夫がなされているか。	・体育編2単元では、体の動きはどのようなしくみで開始され、持続していくのかという効果的な動きのメカニズムについて取り上げました。	168～169ページ
		・体育編2単元では、体カトレーニングの考え方および実践方法を取り上げました。	172～175ページ
		・保健編1単元では、意思決定・行動選択の重要性について取り上げました。	52～53ページ
		・保健編3単元では、男女で異なる性意識を尊重することやすべての人が自分らしく生きていける社会づくりについて取り上げました。	80ページ
		・保健編3単元では、家族計画や人工妊娠中絶について取り上げました。	84～85ページ
		・保健編3単元では、働くことの意義を取り上げました。	92ページ
		・保健編3単元では、健康的な職業生活について取り上げました。	92～98ページ
		・体育編3単元では、ライフステージに対応したスポーツの楽しみ方があることについて取り上げました。	182～183ページ
		・体育編3単元では、スポーツにかかわるさまざまな職種があることを取り上げました。	185ページ
		・体育編3単元では、自分でスポーツライフを設計する課題を設けました。	189ページ
第3号	正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うための工夫がなされているか。	・保健編1単元では、薬物乱用への誘いに対する対処法について取り上げました。	35ページ
		・保健編1単元では、感染症の予防の原則や社会的対策について取り上げました。	46～47ページ
		・保健編1単元では、社会環境の健康への影響やヘルスプロモーションの考え方に基づく環境づくりについて取り上げました。	54～55ページ
		・保健編2単元では、安全な社会の形成のために自助・共助が大切なことを取り上げました。	62ページ
		・保健編2単元では、二輪車・自動車運転時に必要な生命を尊重する態度について取り上げました。	64ページ
		・保健編2単元では、交通事故にともなう責任について取り上げました。	65ページ
・保健編2単元では、けがや急病の際の緊急の手当が生命を救うことについて取り上げました。	68～74ページ		

		・保健編 3 単元では、セクシュアル・ハラスメントについて取り上げました。	80 ページ
		・保健編 4 単元では、保健・医療サービスの活用や医療保険のしくみについて取り上げました。	116～119,122 ページ
		・保健編 4 単元では、健康に関する環境づくりについて私たち 1 人ひとりが積極的に社会参加することが必要であることを取り上げました。	126～127 ページ
		・体育編 1 単元では、パラリンピックが共生社会の実現に大きな役割を果たしていることを取り上げました。	145 ページ
		・体育編 1 単元では、スポーツに求められる高潔さについて取り上げました。	150～151 ページ
第 4 号	生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うための工夫がなされているか。	・保健編 1 単元では、がん免疫療法でノーベル賞を受賞した本庶佑氏やがんとともに生きる人々を支えるさまざまな取り組みについて取り上げました。	18～19 ページ
		・保健編 1 単元では、感染症の予防の原則や社会的対策について取り上げました。	46～47 ページ
		・保健編 2 単元では、安全な社会の形成のために自助・共助が大切なことを取り上げました。	62 ページ
		・保健編 2 単元では、けがや急病の際の緊急の手当が生命を救うことについて取り上げました。	68～74 ページ
		・保健編 3 単元では、加齢とともに妊娠のしやすさが変化することや不妊の原因は女性だけでなく男性の側の場合もあることを取り上げました。	83, 88 ページ
		・保健編 3 単元では、家族計画や人工妊娠中絶について取り上げました。	84～85 ページ
		・保健編 4 単元では、環境汚染防止対策、産業廃棄物処理について取り上げました。	104～105 ページ
		・保健編 4 単元では、ごみの処理や循環型社会、環境保全の取り組みについて取り上げました。	106～107,109 ページ
		・体育編 1 単元では、アンチ・ドーピング運動について取り上げました。	151,153 ページ
		・体育編 1 単元では、スポーツにおける環境破壊、環境保護について取り上げました。	154～155 ページ
第 5 号	伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うための工夫がなされているか。	・保健編 1 単元では、さまざまな健康の考え方や健康指標について取り上げました。	6～11 ページ
		・保健編 1 単元では、がん免疫療法でノーベル賞を受賞した本庶佑氏やがんとともに生きる人々を支えるさまざまな取り組みについて取り上げました。	18～19 ページ
		・保健編 4 単元では、日本赤十字社や国際機関の保健活動について取り上げました。	124～125 ページ
		・体育編 1 単元では、日本生まれのスポーツがあることを取り上げました。	142 ページ
		・体育編 1 単元では、オリンピックが世界平和の促進に大きな役割を果たしていることを取り上げました。	144 ページ
		・体育編 3 単元では、わが国や世界各国でおこなわれている、さまざまなスポーツ推進について取り上げました。	190～193 ページ
		・体育編 2 単元では、運動やスポーツによるけがを取り上げ、どのように注意すべきかを紹介しました。	176～179 ページ

●学習指導要領との関連

項目	検討の観点	「現代高等保健体育」の特色	具体例
教科の目標	学習指導要領の教科の目標に基づいているか。	高等学校学習指導要領（保健体育科）に示された目標に基づき、体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成することができるように、口絵、各単元・各学習項目（学習の目標、keywords、本文、側注、資料、事例、コラム、項目まとめ）、特設項目、用語解説、付録で全体を構成しました。	教科書全体
	体育や保健の見方・考え方を働かせた学びを実現し、資質・能力を育むための工夫がなされているか。	表紙には、空から学校や地域社会を俯瞰できるようなイラストを配置し、表紙を眺めることで、生徒たちが生きている地域社会と保健体育科の学習の関係を思い浮かべ、保健や体育の見方・考え方を働かせながら学習を始めることができます。	表紙
		口絵⑨⑩「私たちのスポーツタウン」では、学校や地域社会を俯瞰できるイラストを配置することで、生徒たちが生活している地域社会では、多くの人々がスポーツとかかわりを広げ、深めていることに気が付くきっかけとすることができます。	口絵⑨⑩
		各学習項目の冒頭に「学習の目標」を設けることにより、学習者がその項目で何を学ぶのか、またそれを学ぶことによって何ができるようになるのかという目標を意識した上で学習に臨めるように工夫しました。	すべての学習項目の「学習の目標」
	各学習項目の最後には、学習過程で身に付けた見方・考え方を確認したり、次の学びにつなげたり、実生活や実社会で活用したりすることができるように「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話しあってみよう」を設けました。	すべての学習項目のまとめ	

資質・能力の育成	【知識・技能】 基礎的・基本的な知識及び技能が習得できるように配慮されているか。	学習指導要領に示された基礎的・基本的な知識・技能は本文で明瞭かつ簡潔に記述しました。	教科書全体
		本文を補足する適切な「資料」「事例」「コラム」を豊富に掲載しました。	
		本時の学習課題を「学習の目標」に明示し、知識・技能の確実な習得を図るようにしました。	
		学習の要点や重要概念を見出しに掲げ、学習内容の確実な習得に役立てるようにしました。	
		図表等の下に、見るポイントや補足説明を施し、より深い理解を促すよう配慮しました。	
【思考力・判断力・表現力等】 思考力・判断力・表現力等が育成できるように配慮されているか。	学んだ技術を確実に身に付け、実践力を養うため、実習を設けました（「心肺蘇生法を実習しよう」）。	74 ページ	
	学習者にとって難解な用語や学習者の理解を深めるためにより詳しい説明が必要だと思われる用語については、保健編、体育編それぞれの編末に用語解説を設けました。	130～134,196～199 ページ	
	各学習項目の最後のまとめでは、多様な表現活動（「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話しあってみよう」）を提示し、自らの思考の過程等を客観的に捉えたり、多様な考え方を理解したり、集団としての考えを形成したりして、思考力・判断力・表現力等を育成できるようにしました。	すべての学習項目のまとめ	
	思考・判断・表現する学習活動を特設項目に設け、学習活動で身に付けた見方・考え方を働かせて、情報活用能力や問題発見・解決能力を育成できるように配慮しました。	教科書全体	
	思考力・判断力・表現力を育成するため、学習した知識を活用して解決する課題（「時間の流れにそった防災・避難計画をつくろう」「自分でスポーツライフを設計してみよう」）を設けました。	66,189 ページ	
【学びに向かう力、人間性等】 学びに向かう力、人間性等が育成できるように配慮されているか。	適宜「事例」「コラム」を設け、学習者の興味・関心を広げる足がかりとなるよう配慮しました。	教科書全体	
	学んだことを社会や生活に広げたり、深めたりすることができる特設項目を設けて、社会や生活との関わりの中で学んだことの意義を実感し、さらなる学びへの意欲を高めることができるように工夫しました。	18,58,66,98,109,122,128 ページ	
	応急手当の手順や方法を身に付けることで、いざという時には自ら進んで実践できる態度を養う内容としています。	68～74 ページ	
	「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話しあってみよう」では、その学習項目での学習を踏まえて自他の生活を見直したり、社会の在り方を考えたりする活動を設け、学びを人生や社会に生かす力の育成に資するように工夫しました。	すべての学習項目のまとめ	
	各学習項目の最後のまとめでは、多様な表現活動（「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話しあってみよう」）を提示し、言語活動やグループなどで対話する場面を多く設け、対話的・協働的に学ぶことができるように工夫しました。	すべての学習項目のまとめ	
【主体的・対話的で深い学びが実現できるように工夫されているか。	学習内容をさらに掘り下げるために、学習者自身に調べさせる課題（「医療機関のかかり方について考えてみよう」「諸外国のスポーツを推進する取り組みを調べてみよう」）を設けました。	122,192 ページ	
	各学習項目に関連した特設項目を適宜設けることで、主体的・対話的で深い学びを促すようにしました。	10,11,18,19,26,27,34,35,42,43,50,51,56,57,58,66,67,74,86,87,98,108,109,114,115,122,123,128,129,138,142,143,146,147,152,153,156,162,163,166,167,170,171,178,179,180,184,185,188,189,192 ページ	
	本文の内容をさらに発展的に学ぶことができる特設の活動を随所に設けました。	10,11,18,19,43,50,51,86,98,108,109,123,129,138,146,147,152,156,170,171,178,179,180,184,185,192 ページ	
	より主体的・対話的で深い学びができるように、特設内に「批判的思考」「ロールプレイング」「課題探究型学習」「ブレインストーミング」「課題発見型学習」など様々な学習方法を提示しました。	34,35,50,57,86 ページ	

●今日的な課題への対応

項目	検討の観点	「現代高等保健体育」の特色	具体例
特別支援教育に配慮されているか。		資料は、表・グラフは灰色（グレー）の地色、図・イラスト等は薄黄色の地色とすることで、本文とはっきり区別できるようにし、すべての生徒が見やすく読みやすい紙面レイアウトになるよう工夫しました。	
		見出しや文章は、簡潔かつ的確にまとめ、わかりやすい表現を心がけました。また、図解やイラストを多用し、視覚的にも理解できるように配慮しました。	
		教科書バリアフリー法（障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律）の趣旨に基づいて、拡大教科書を発行します。	

学びやすい生徒が紙面	ユニバーサルデザインに配慮されているか。	視認性の高いユニバーサルデザインフォントを採用し、可読性を高めました。	
	個人差や人権、共生への配慮がなされているか。	人物イラストの男女比率やそれぞれの役割に偏りのないように配慮しました。また、固定的なイメージで性を区別しないように配慮しました。 全体にわたり、高齢者や障害のある人、外国の人などのかかわりを写真やイラストで示して、多様な他者との共生・協働が大切であることを実感できるようにしました。 保健編 3 単元では、用語解説も活用し、性の多様性への理解が深まるよう工夫しました。	80, 132 ページ
国際理解・国際協力	オリンピック・パラリンピック教育について、適切に学習できるように配慮や工夫がされているか。	体育編 1 単元では、オリンピック・パラリンピックの歴史と意義、価値等が理解できるように工夫しました。また、オリンピックとパラリンピックのそれぞれの課題を取り上げ、生徒の国際理解が深まるようにしました。	144 ~ 147 ページ
	持続可能な開発目標 (SDGs) との関連に配慮がされているか。	口絵⑦では、持続可能な開発目標 (SDGs) を取り上げて、保健体育の学習と関連付けて関心を高めることができるように配慮しました。 体育編 1 単元では、スポーツと環境と調和しながら、これからも持続的に発展していくために求められていることを理解できるように工夫しました。	口絵⑦ 154 ~ 156 ページ
	教育の ICT 化への配慮がなされているか。	保健編 3, 4 単元では、持続可能な社会の構築のためにできることを高校生が考えられるように工夫しました。	80 ~ 81, 96 ~ 98, 100 ~ 109, 124 ~ 125 ページ
情報化社会への対応	情報活用と情報リテラシーへの配慮がされているか。	各単元扉に二次元コード (QR コード) を掲載し、学習に関連する情報をウェブサイトで調べることができるように工夫しました。	5,59,75,99,135,157,181 ページ
		教科書と同じ内容のデジタル教科書を発行します。また、動画資料や学習支援機能が充実したデジタル教科書 (教材) を発行します。	デジタル教科書、デジタル教科書 (教材)
		運動やスポーツ、健康に関連する様々な情報を選択・収集、分析・評価し、情報を正しく活用できるように工夫しました。 携帯電話やスマートフォンの使用と睡眠、インターネットのウェブサイトや SNS に関連した犯罪被害の防止、情報モラルへの配慮等について扱いました。	126 ~ 128 ページ 25,67 ページ
防災・安全	防災・安全教育の充実に向けた配慮や工夫がされているか。	高校生が各自の年齢や生活場面に応じた事故防止対策ができるよう、事故の発生に関連する要因について扱いました。	口絵⑦, 62 ~ 63,66 ページ
		自然災害から命を守るための行動や災害時の情報の活用などを取り上げ、防災・安全について適切に学習できるように配慮しました。	口絵⑦, 62 ~ 63,66 ページ
		犯罪被害防止のために高校生ができる対策を理解できるように工夫しました。	67 ページ
現代的な健康・運動課題への対応	現代のさまざまな健康課題や運動課題について配慮されているか。	【共生社会】 人々の多様な在り方を相互に認めあえる共生社会の意味を理解するきっかけとしてパラリンピックの意義とその課題を取り上げました。	145,147,197 ページ
		【がん教育】 がんの予防から早期発見・治療・回復までを全 4 ページで扱い、特設項目では、最新のがん治療やがん患者を支える取り組みを取り上げました。また、口絵では、がん検診の様子を扱っています。	口絵⑥, 14 ~ 19 ページ
		【精神疾患】 精神疾患の特徴から予防・回復までを全 6 ページで扱い、特設項目では、ストレスや不安への対処方法やうつ病からの回復の事例を取り上げました。また、口絵では、精神科デイケアの様子を扱っています。	口絵⑥, 36 ~ 43 ページ
		【キャリア教育】 高校生が自分に合った生き方を選択できるよう、職業や働き方の多様化、個人や社会での取り組みについて扱いました。また、スポーツにかかわる職業についても紹介しました。	92 ~ 93, 96 ~ 98,185 ページ
		【感染症】 性感染症やエイズを含む感染症の基礎的内容から予防・対策までを全 6 ページで扱い、特設項目では、新型のインフルエンザや薬剤耐性菌を取り上げました。	44 ~ 51 ページ
		【性的マイノリティ】	80, 132 ページ

	保健編 3 単元では、用語解説も活用し、性の多様性への理解が深まるよう工夫しました。	
	【運動不足】 運動不足がもたらす健康問題や運動の重要性について扱いました。	20～21 ページ

●印刷，造本，重量

検討の観点	「現代高等保健体育」の特色
印刷は鮮明で、製本は長期使用に耐えられるか。	印刷は全ページカラー印刷です。鮮明でメリハリのあるデザインとしつつ、色彩は目にやさしい中間色を基調にしました。また、環境に優しいインキと再生紙を使用しています。 製本は、3 年間の使用にも十分耐えうる堅牢なものにしています。表紙には、強度を高め汚れを防ぐ加工を施しています。
重量は生徒の身体的な負担に配慮されているか。	軽量で耐久性に優れた用紙を使用しており、ページ増に伴う重量の増加を極力抑えるように配慮しました。