

外国語科「ライティング」シラバス	単位数	4単位	担当者	○ ○ ○ ○
	学科・学年・学級		○○○科 第○学年 ○～○組	

### 1 学習の到達目標等

学習到達目標	<p>情報や考えなどを、場面や目的に応じて英語で書く能力をさらに伸ばすとともに、この能力を活用して積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけます。具体的には</p> <p>ア. 聞いたり読んだりした内容について、場面や目的に応じて概要や要点が書けるようになります。</p> <p>イ. 聞いたり読んだりした内容について、自分の考えなどを整理して書けるようにします。</p> <p>ウ. 自分が伝えようとする内容を整理して、場面や目的に応じて、読み手に理解されるように書けるようにします。</p> <p>エ. 文法を体系的に学習し、理解と定着を図ります。</p>
使用教科書・副教材等	Genius English Writing Revised (大修館書店)・準拠版ワークブック (大修館書店)

### 2 評価の観点及び内容

観 点		内 容
①	関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心をもち、英語を書く活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。その際に、より豊かな内容やより適切な形式で書けるように、書く過程も重視しているか。
②	表 現 の 能 力	聞いたり読んだりした内容について、自分の考えを整理して書くことができるか。また自分が伝えようとする情報や考えなどを場面や目的に応じて整理して、相手に理解されるように書くことができるか。
③	理 解 の 能 力	英語を聞いたり、読んだりして、情報や話し手や書き手の意向など相手が伝えようとすることを理解することができるか。
④	知 識 ・ 理 解	情報や考えを伝える適切な英文を書くために、文型や文法、語彙を知識として持っているか。また、日常的な話題についての英語の学習を通して、その背景にある文化・生活習慣などを理解しているか。

### 3 評価方法

上記2の4つの観点について、以下のa～fの方法を適宜組み合わせて評価します。

a	ペアワークやグループワークへの参加状況や教師の間に対する応答
b	ノート、ワークシートの記述内容や、ワークブック等の課題への取組状況
c	与えられたテーマについて書く「パラグラフ・ライティング」の内容
d	各課のモデル文のディクテーションテストやStudy Pointsの暗写テスト
e	各課の評価テスト
f	定期考査

4 学習計画及び評価方法等

学期	月	単 元	題材・文法・言語活動	学習のねらい・学習活動	評価 の 観 点	評価 方法	考 査 範 囲	
第 一 学 期	4	<b>Part 1 基礎編 Unit 1 Making Friends</b>						中 間 考 査
		Lesson 1 A Letter from Brian Johnston	<題材> 手紙文 (依頼) <文法> S+V, S+V+C, S+V+O <言語活動> 自分がしたいことを述べ たり, 相手の意向をたず ねる英文を書く練習をし ます。	・英文手紙に関心をもつ ・ペアやグループで自己紹介する	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・依頼する手紙を書く	②	bc ef		
				・自己紹介を理解する ・手紙文を理解する	③	def		
				・英文手紙の書式を理解する ・文型を理解する	④	ef		
		Lesson 2 Junko Sends an Email to Brian	<題材> Eメール <文法> S+V+O+O, S+V+O+C <言語活動> 「～だといいな」と希望 する気持を表す英文を書 く練習をします。	・英文Eメールに関心をもつ ・趣味などについてペアやグループで話しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・依頼する手紙を書く	②	bc ef		
				・Eメールの内容を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・Eメールの書式を理解する ・文型を理解する	④	ef		
		Lesson 3 Starting an English Diary	<題材> 日記<文法> 現在・過去・未来の基本 的な時制 <言語活動> 「～の気分である」を表 す英文を書く練習をし ます。	・英文日記に関心を持つ ・出来事や予定などについてペアやグループで話 しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・英文日記を書く	②	bc ef		
				・英文日記を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・英文日記の書式を理解する ・時制を理解する	④	ef		
		Lesson 4 Brian Uses the Family Video Camera	<題材> 対話文<文法> 現在進行形, 過去進行形 , 未来進行形 <言語活動> 現在の動作や状況を描写 したり, 説明する英文を 書く練習をします。	・対話文に関心を持つ ・ペアやグループでQ&Aを行う	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・進行形を用いた英文を書く	②	bc ef		
				・対話文の内容を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・話し言葉特有の表現を理解する ・進行形各種を理解する	④	ef		
		5	Lesson 5 A Video Letter from Brian (1)	<題材> ビデオレター(1) <文法> 天候・時間・距離などの itや形式主語, 形式目的語 のit <言語活動> 場所の描写と自分の印象 を書く練習をします。	・町の紹介に関心を持つ ・ペアやグループで町の紹介をしあう	①	a	
・Exercises A, B, Cを解く ・itを用いた英文を書く	②				bc ef			
・紹介文の内容を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③				def			
・町の地理的, 歴史的, 文化的な背景を理解する ・itの用法を理解する	④				ef			
Lesson 6 A Video Letter from Brian (2)	<題材> ビデオレター(2) <文法> 現在完了形, 現在完了進	・場所の紹介に関心を持つ ・ペアやグループで場所の紹介をし合う	①	a				
		・Exercises A, B, Cを解く ・現在完了, 現在完了進行形を用いた英文を書く	②	bc ef				

		行形 ＜言語活動＞ 過去との対比や、それとのつながりで現状を説明する英文を書く練習をします。	・紹介文の内容を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
	Lesson 7 A Birthday Present for Brian	＜題材＞ グリーティングカード (誕生祝い) ＜文法＞ 助動詞can, may ＜言語活動＞ 一般的なお祝いの表現を書く練習をします。	・英文のグリーティングカードに関心を持つ ・道案内をペアやグループで行う	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・英文のグリーティングカードを書く ・助動詞can, mayを用いた英文を書く	②	bc ef		
			・英文のグリーティングカードを理解する ・道案内を聞いて理解する	③	def		
			・グリーティングカードの種類や書式を理解する ・助動詞can, mayを理解する	④	ef		
	Lesson 8 A Thank-You Message from Brian	＜題材＞ 礼状 (プレゼントに対する礼状) ＜文法＞ 助動詞must, should, need ＜言語活動＞ 感謝を表す英文を書く練習をします。	・英文の礼状の書き方に関心を持つ ・ペアやグループで「悩み事相談」をおこなう	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・英文の礼状を書く ・助動詞must, should, need を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・英文の礼状を理解する ・「悩み事相談」で相手の言うことを理解する	③	def		
			・英文の礼状の書式を理解する ・助動詞must, should, needを理解する	④	ef		
6	<b>Unit 2 Brian Comes to Japan</b>						期末 考 査
	Lesson 9 Brian Applies for an Exchange Program	＜題材＞ 短期留学の志望動機 ＜文法＞ 過去完了形, 過去完了進行形 ＜言語活動＞ 理由を表す英文を書く練習をします。	・短期留学への関心を持つ ・理由を尋ねたりするQ&Aをペアで行う	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・過去完了形、過去完了進行形を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・留学応募書類を理解する ・ペアの相手が言う理由を理解する	③	def		
			・留学応募書類の記載事項について理解する ・過去完了形、過去完了進行形を理解する	④	ef		
	Lesson 10 Brian Is Coming to Kobe	＜題材＞ 通知文 (試験の結果, 選考過程, 今後の予定) ＜文法＞ 受動態 ＜言語活動＞ 相手の注意を引く呼びかけの英文を書く練習をします。	・今後の予定を手紙で説明することに関心を持つ ・留学先でやりたいことをペアやグループで話しあう	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・受動態を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・手紙に書かれた情報を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
			・留学関係の情報を理解する ・受動態を理解する	④	ef		
	Lesson 11 An International Call from Junko	＜題材＞ 会う約束 ＜文法＞ 不定詞 ＜言語活動＞ 状況にあった対話文を書く練習をします。	・電話の会話に関心を持つ ・電話で会話中にメモをとる	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・電話の会話例を書く ・不定詞を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・電話の会話を理解する ・ペアで会話中に相手の言うことを理解する	③	def		
			・電話での会話に特有の表現を理解する ・不定詞を理解する	④	ef		
	Lesson 12	＜題材＞	・英語で助言することに関心を持つ	①	a		

7	Brian Meets Junko at Narita	旅の様子や交通手段を尋ねる <文法> 不定詞(疑問詞+to doなど) <言語活動> 助言を求めたり, 与えたりする英文を書く練習をします。	・ペアやグループで助言しあう ・Exercises A, B, Cを解く ・助言や忠告する英文を書く ・不定詞を用いた英文を書く	②	bc ef
	Lesson 13 Brian Sees a Lot of Things in Kobe	<題材> 建築物や建造物などの描写 <文法> 現在分詞, 過去分詞 <言語活動> 見える様子を説明する英文を書く練習をします。	・名所旧跡を英語で説明することに関心を持つ ・ペアやグループで写真や絵を説明しあう	①	a
			・Exercises ABCを解く ・名所旧跡を説明する英文を書く ・現在分詞, 過去分詞を用いた英文を書く	②	bc ef
			・物や場所を描写する英文を理解する ・相手の説明を理解する	③	def
			・説明や描写に特有の表現を理解する ・現在分詞, 過去分詞を理解する	④	ef
	Lesson 14 Brian's Letter to a Classmate	<題材> クラブ活動の様子や感想 <文法> 動名詞 <言語活動> 文化の違いから来る発想の違いによる「驚き」を表す英文を書く練習をします。	・発想の違いに関心を持つ ・クラブ活動や趣味などについて話しあう	①	a
			・Exercises A, B, Cを解く ・趣味についての英文を書く ・動名詞を用いた英文を書く	②	bc ef
			・発想の違いに注意して英文の内容を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def
			・文化の違いによる考え方の違いを理解する ・動名詞を理解する	④	ef
	Lesson 15 Brian Is a Little Tired	<題材> 感想文 <文法> 仮定法過去, 仮定法過去完了 <言語活動> 自分の願いや夢を書く練習をします。	・感想文に関心を持つ ・事実に反する仮定を交えて話しあう	①	a
			・Exercises A, B, Cを解く ・願い事について英文を書く ・仮定法過去, 仮定法過去完了を用いた英文を書く	②	bc ef
			・書き手の意図に注意して感想文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def
・感想を表す表現を理解する ・仮定法を理解する			④	ef	
Lesson 16 Junko and Brian at a Shrine	<題材> 現在の事実に反する願望や過去の事実に反する仮想 <文法> 仮定法の慣用表現 <言語活動> 自分の願いや夢を書く練習をします。	・かなわぬ願い事について話しあう	①	a	
		・Exercises A, B, Cを解く ・事実に反する願望について英文を書く ・仮定法の慣用表現を用いた英文を書く	②	bc ef	
		・話し手の意図に注意して対話文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def	
		・願望を表す表現を理解する ・仮定法の慣用表現を理解する	④	ef	

【課題・提出物等】

- 1 課題: ①授業前に各課の「モデル文」を音読してください。  
②授業前にLet's Check! とExercises AとB, ワークブックを予習することが必要です。  
③授業中に終わらなかった文法のプリントは家庭で学習してください。  
④授業後にStudy Pointsを暗唱, 暗写できるようにします。  
⑤授業後にExercise Cを行ってください。
- 2 提出物: ①予習ノートと授業中のペアワークの草案などが書いてあるノート  
②ワークブック  
③各課で勉強したプリント

【第1学期の評価方法】

- 1 評価対象：①中間考査及び期末考査の成績  
 ③各課の Study Points の暗写テスト  
 ⑤授業中の活動の参加状況
- 2 評価配分：学期全体の評価配分は概ね以下のようになります。  
 中間考査と期末考査の成績 70%  
 各課の Study Points の暗写テスト 5%  
 授業中の活動の参加状況 5%
- ②各課のモデル文のディクテーションテスト  
 ④各課の終了時に行うレッスンテストの成績  
 ⑥ノート、ワークブック、プリントの記入内容
- 各課のモデル文のディクテーションテスト 5%  
 各課のレッスンテストの成績 5%  
 ノート、ワークブック、プリントの記入内容 10%

学期	月	単元	題材・文法・言語活動	学習のねらい・学習活動	評価の観点	評価方法	考査範囲	
第 二 学 期	9	<b>Unit 3 Junko Goes to America</b>						中 間 考 査
		Lesson 17 An Invitation from Aunt Mary	<題材> 招待の手紙 <文法> 関係代名詞 <言語活動> 「招待する」・「提案する」英文を書く練習をします。	・招待の手紙に関心を持つ ・ペアやグループである場所やイベントに招待しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・人を何かに誘う英文を書く ・関係代名詞(制限的用法)を用いた英文を書く	②	bc ef		
				・招待の理由を整理して理解する ・ある場所に招待しあう相手の言うことを理解する	③	def		
				・招待、推薦に特有な表現を理解する ・関係代名詞(制限的用法)を理解する	④	ef		
		Lesson 18 Junko Is Curious about Everything	<題材> 旅行の思い出 <文法> 関係副詞 <言語活動> 思い出に残る旅行についての英文を書く練習をします。	・思い出を英語で書くことに興味を持つ ・ペアやグループで週末のことなどを話しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・旅行やイベント、週末の出来事などの思い出を英文で書く ・関係副詞(制限的用法)を用いた英文を書く	②	bc ef		
				・思い出の情報を整理して理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・思い出を表すのに必要な表現を理解する ・関係副詞(制限的用法)を理解する	④	ef		
		Lesson 19 Junko at the Open House	<題材> 学校行事などを説明する表現 <文法> 関係詞の非制限的用法 <言語活動> イベントを説明する英文を書く練習をします。	・学校行事を英語で説明することに関心を持つ ・ペアやグループで学校行事について話しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・学校行事について説明する英文を書く ・関係詞の非制限的用法を用いた英文を書く	②	bc ef		
				・学校行事の情報を整理して理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・学校行事を説明するのに必要な表現や事柄を理解する ・関係詞の非制限的用法を理解する	④	ef		
		Lesson 20 Junko and Fred Chat about Their Schools	<題材> 教科・科目の説明 <文法> 比較(比較級, 最上級) <言語活動> 学校生活について感想を述べる英文を書く練習をします。	・学校生活を英語で説明することに関心を持つ ・ペアやグループで学校生活について話しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・学校生活について説明する英文を書く ・比較(比較級, 最上級)を用いた英文を書く	②	bc ef		
				・学校生活について情報を整理して理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
				・学校生活を説明するのに必要な表現や事柄を理解する	④	ef		

			・比較（比較級，最上級）を理解する				
10	Lesson 21 Junko Writes about Brian in Her Diary	<題材> 日記 <文法> 比較（原級，程度・倍数表現） <言語活動> 複数の物を比較対照して優劣を判断する英文を書く練習をします。	・英語で比較対象を表すことに興味を持つ ・ペアやグループで物やペットなどの優劣について話しあう ・Exercises A, B, Cを解く ・物の優劣などを比較して説明する英文を書く ・比較（原級，程度，倍数表現）を用いた英文を書く ・書き手の気持ちに留意して英文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	①	a		
			・気持ちの強さや物の優劣などを表す表現形式を理解する ・比較（原級，程度・倍数表現）を理解する	②	bc ef		
			・書き手の気持ちに留意して英文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
			・気持ちの強さや物の優劣などを表す表現形式を理解する ・比較（原級，程度・倍数表現）を理解する	④	ef		
	Lesson 22 So Long for Now	<題材> 礼状 <文法> 相関接続詞 <言語活動> 礼状を英文で書く練習をします。	・礼状を英語で書くことに興味を持つ ・ペアやグループでプレゼント交換を話しあう ・Exercises A, B, Cを解く ・礼状を英文で書く ・相関接続詞を用いた英文を書く ・書き手の感謝の気持ちに留意して礼状を理解する ・プレゼント交換しながら相手が言うことを理解する	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・礼状を英文で書く ・相関接続詞を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・書き手の感謝の気持ちに留意して礼状を理解する ・プレゼント交換しながら相手が言うことを理解する	③	def		
			・礼状で感謝の気持ちを伝える習慣や感謝を表す表現形式を理解する ・相関接続詞を理解する	④	ef		
	Lesson 23 Junko Is Back in Japan	<題材> 電話での会話 <文法> 直接話法と間接話法 <言語活動> 「よろしく」という気持ちを伝える英文を書く練習をします。	・電話での会話に興味を持つ ・ペアやグループで再会や別れの場面を想定し，対話する ・Exercises A, B, Cを解く ・設定された場面に合わせて対話文を英語で書く ・直接話法，間接話法を用いた英文を書く ・再会などの状況に留意して対話文を理解する ・対話で相手が言うことを理解する	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・設定された場面に合わせて対話文を英語で書く ・直接話法，間接話法を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・再会などの状況に留意して対話文を理解する ・対話で相手が言うことを理解する	③	def		
			・会話に特有の表現形式を理解する ・直接話法，間接話法を理解する	④	ef		
	Lesson 24 We Are Friends	<題材> ホームステイの感想 <文法> 直接話法と間接話法 <言語活動> 感想や期待，不安などを表す英文を書く練習をします。	・感想文を英語で書くことに興味を持つ ・ペアやグループで思い出や感想を話しあう ・Exercises A, B, Cを解く ・思い出や感想を英文で書く ・直接話法，間接話法を用いた英文を書く ・書き手の気持ちに留意して感想文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	①	a		
			・Exercises A, B, Cを解く ・思い出や感想を英文で書く ・直接話法，間接話法を用いた英文を書く	②	bc ef		
			・書き手の気持ちに留意して感想文を理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する	③	def		
			・感想や気持ちを表す表現形式を理解する ・直接話法，間接話法を理解する	④	ef		
11	<b>Part 2 コミュニケーション編 Unit 1 Think and Write Clearly</b>						
	Lesson 1 Thinking about My Future	<題材> 将来の計画／計画を述べる表現 <文法> 名詞（可算名詞・不可算名詞） <言語活動>	・将来の計画を英語で表現することに興味を持つ ・ペアやグループで将来の計画について話しあう ・Exercises A, Bを解く ・Exercise C “My Future Plan” という題で英文を書く ・「パラグラフとは」（p. 65）にしたがって，将来のことについて自分の考えを英文で書く	①	a	期 末 考 査	
			・Exercises A, Bを解く ・Exercise C “My Future Plan” という題で英文を書く ・「パラグラフとは」（p. 65）にしたがって，将来のことについて自分の考えを英文で書く	②	bc ef		

		<p>パラグラフの概念を理解し、自分の進路について考えをまとめ、80語程度の英文を書きます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の計画についての英文を理解する</li> <li>・話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>	③	def
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・進学や職業について調べたり、進路設計上の課題について理解する</li> <li>・可算名詞・不可算名詞を理解する</li> </ul>	④	ef
	Lesson 2 Are You in Good Shape?	<p>&lt;題材&gt; 健康の大切さ／忠告する表現</p> <p>&lt;文法&gt; 冠詞（定冠詞・不定冠詞）</p> <p>&lt;言語活動&gt; トピック・センテンスとサポーターティング・センテンスを意識して、健康に関する話題で80語程度の英文を書きます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康のために何をすべきかに関心を持つ</li> <li>・ペアやグループで健康について話しあう</li> </ul>	①	a
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・Exercises A, Bを解く</li> <li>・Exercise C “Sports and I” という題で英文を書く</li> <li>・「トピック・センテンスとサポーターティング・センテンス」(p.69)にしたがって、健康について自分の考えを英語で書く</li> </ul>	②	bc ef
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康のために何をすべきかについての英文を理解する</li> <li>・話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>	③	def
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康維持のための運動やダイエットについて歴史的、科学的背景を理解する</li> <li>・冠詞の使い方を理解する</li> </ul>	④	ef
	Lesson 3 The Twilight Crane	<p>&lt;題材&gt; 物語文／許可を求める表現</p> <p>&lt;文法&gt; 動詞（自動詞・他動詞）</p> <p>&lt;言語活動&gt; 時の流れに沿った記述のパラグラフに慣れ、日本の昔話などを100語程度の英文にまとめます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語文を英語で表すことに関心を持つ</li> <li>・ペアやグループで物語について自分の考えを話しあう</li> </ul>	①	a
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・Exercises A, Bを解く</li> <li>・Exercise Cのデータの物語を自由に書く</li> <li>・「時の流れに沿った記述」(p.73)にしたがって、物語を英語で書く</li> </ul>	②	bc ef
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況設定や出来事の順番を整理して物語を理解する</li> <li>・話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>	③	def
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・物語の記述方法について理解する</li> <li>・自動詞、他動詞の使い方を理解する</li> </ul>	④	ef
<b>Unit 2 Describe Concisely</b>					
	Lesson 4 My Math Teacher	<p>&lt;題材&gt; 人物の描写／理由を述べる表現</p> <p>&lt;文法&gt; 形容詞と副詞</p> <p>&lt;言語活動&gt; 尊敬する人物のイメージが生き生きと浮かぶように、必要な項目をまとめてパラグラフにします。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物紹介に関心を持つ</li> <li>・ペアやグループで人物紹介しあう</li> </ul>	①	a
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・Exercises ABを解く</li> <li>・Exercise C “The Person I Admire” という題で英文を書く</li> <li>・「人物の描写」(p.81)にしたがって、人物紹介の英文を書く</li> </ul>	②	bc ef
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物紹介の英文を理解する</li> <li>・話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>	③	def
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物の特徴を表す表現を理解する</li> <li>・形容詞と副詞の使い方を理解する</li> </ul>	④	ef
12	Lesson 5 The Grand Canyon	<p>&lt;題材&gt; 場所の描写／驚きを表す表現</p> <p>&lt;文法&gt; 前置詞</p> <p>&lt;言語活動&gt; 場所の位置、特徴、情景を記述し、読み手に印象深く説明する英文を100語程度で書きます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ある場所を描写することに関心を持つ</li> <li>・ペアやグループで場所を描写しあう</li> </ul>	①	a
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・Exercises A, Bを解く</li> <li>・Exercise C 屋久島についての英文を書く</li> <li>・場所の描写(p.85)にしたがって、ある場所を描写する英文を書く</li> </ul>	②	bc ef
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・グランドキャニオンを描写する英文を理解する</li> <li>・話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>	③	def
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・観光地や史跡を描写するのに必要な情報や表現を理解する</li> <li>・前置詞の使い方を理解する</li> </ul>	④	ef

Lesson 6 What a Holiday!	<題材> 出来事の記述／心残り・ 不満を述べる表現	・旅行などの出来事を記述することに関心を持つ ・ペアやグループで身の回りの出来事について発表しあう	①	a
	<文法> 分詞構文	・Exercises A, Bを解く ・Exercise C “My Unforgettable Experience” という題で英文を書く	②	bc ef
	<言語活動> 日常生活で起きた自分の 体験を、時間経過に沿っ て記述し、その時の気持 を100語程度の英文で書 きます。	・「出来事の記述」(p.89)にしたがって、ある 出来事を英語で記述する ・休暇旅行を記述した英文を理解する ・発表で相手が言うことを理解する	③	def
		・出来事を記述する際に5 Ws 1 Hにしたがって情 報を整理することを理解する ・分詞構文の用法を理解する	④	ef

【課題・提出物等】

- 1 課題： ①授業前に各課の「モデル文」を音読してください。  
Part 2（発展編）からは「モデル文」の下の質問に答えてください。  
②授業前に Study Points の意味を調べて下さい。Let's Check! とExercises A と B,  
ワークブックも予習することが必要です。  
③授業中に終わらなかった文法のプリントは家庭で学習してください。  
④授業後に Study Points を暗唱、暗写できるようにします。  
⑤授業後に Exercise C を行ってください。
- 2 提出物： ①予習ノート  
②ワークブック  
③各課で勉強したプリント  
④指定されたテーマで書いたパラグラフ・ライティング

【第2学期の評価方法】

- 1 評価対象： ①中間考査及び期末考査の成績 ②各課のモデル文のディクテーションテスト  
③各課のStudy Points の暗写テスト ④各課の終了時に行うレッスンテストの成績  
⑤授業中の活動の参加状況 ⑥ノート、ワークブック、プリントの記入内容  
⑦パラグラフ・ライティング
- 2 評価配分： 学期全体の評価配分は概ね以下のようになります。  
中間考査と期末考査の成績 70% 各課のモデル文のディクテーションテスト 5%  
各課のStudy Points の暗写テスト 5% 各課のレッスンテストの成績 5%  
授業中の活動の参加状況 5% パラグラフ・ライティング 5%  
ノート、ワークブック、プリントの記入内容 5%

学期	月	単元	題材・文法・言語活動	学習のねらい・学習活動	評価の観点	評価方法	考查範囲	
第三学期	1	<b>Unit 3 Explain How Things Are in Japan</b>						学年末考查
		Lesson 7 Keeping Warm in a Kotatsu	<題材> 品物（こたつ）の説明／快適さを述べる表現 <文法> 不定詞と動名詞 <言語活動> 「ふろしき」など日本独自の品物の形、材質、用途などを説明する英文を書きます。	・日本独自の品物を説明することに関心を持つ ・ペアやグループで日本独自の品物について発表しあう	①	a		
				・Exercises A, Bを解く ・Exercise C のふろしきについて説明する英文を書く ・「品物の説明」(p.97) にしたがって、日本独自の品物を説明する英文を書く	②	bc ef		
				・こたつを説明する英文を理解する ・発表で相手が言うことを理解する	③	def		
				・日本独自の品物を説明することで日本文化について理解を深める ・不定詞と動名詞の用法を理解する	④	ef		
		Lesson 8 When Obon Comes	<題材> 行事（お盆）の説明／一般に受け入れられていることを述べる表現 <文法> 接続詞やつなぎの副詞 <言語活動> 日本の伝統行事について説明だけでなく、そこに込められた願いや習慣の変化なども含めて100語程度の英文を書きます。	・日本の伝統行事を説明することに関心を持つ ・ペアやグループで日本の伝統行事について発表しあう	①	a		
				・Exercises A, B, Cを解く ・「伝統行事などの説明」(p.101) にしたがって、日本の伝統行事を説明する英文を書く	②	bc ef		
				・お盆を説明する英文を理解する ・発表で相手が言うことを理解する	③	def		
				・日本の伝統行事を説明することで日本文化について理解を深める ・接続詞やつなぎの副詞の用法を理解する	④	ef		
	Lesson 9 A Letter to the Editor	<題材> 考え方や価値観(マナー)／怒りを示す表現 <文法> 慣用的な受け身表現 <言語活動> 日本の習慣や文化について、考え方や礼儀作法の違いも含めて100語程度で説明する英文を書きます。	・文化の違いによる悩み事に関心を持つ ・ペアやグループで悩み事について話しあう	①	a			
・Exercises A, B, Cを解く ・Exercise C ジェニーにアドバイスを書く ・「悩みや心情を打ち明ける」(p.105) にしたがって、悩みを伝える英文を書く			②	bc ef				
・モデル文にあるジェニーの悩みを理解する ・話し合いで相手が言うことを理解する			③	def				
・文化の違いによる悩み事を通して、文化の違いについて理解を深める ・慣用的な受け身表現の用法を理解する			④	ef				
2	<b>Unit 4 Give Your Opinion</b>							
	Lesson 10 For or Against?	<題材> 携帯電話の是非／主張する表現 <文法> 不定代名詞 <言語活動> 賛否の分かれる問題について、賛成と反対の両方の立場の意見をまとめ、そのうえで自分の判断を下す150語程度の英文を	・賛否の分かれる問題について、賛成か反対かを主張することに関心を持つ ・ペアやグループで自分の主張の理由や根拠を示す	①	a			
			・Exercises A, Bを解く ・Exercise Cの修学旅行の是非について英文で論じる ・「主張と理由」(p.113) にしたがって、携帯電話の是非について英文で論じる	②	bc ef			
・携帯電話の是非について論じる英文を理解する ・相手が言う理由や根拠を理解する			③	def				

		書きます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>賛否の分かれる問題について、賛成か反対かを主張することで、論理的でまとまりのある文章構成について理解を深める</li> <li>不定代名詞の用法を理解する</li> </ul>	④	ef
	Lesson 11 Saving the Natural Environment	<題材> 環境破壊問題／確信を述べる表現 <文法> 無生物主語の構文 <言語活動> 環境問題について原因と結果を考察し、主張や提案をする150語程度の英文を書きます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会問題について英語で論じることに興味を持つ</li> <li>ペアやグループで社会問題についてお互いの考えを述べあう</li> </ul>	①	a
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercises A, B を解く</li> <li>Exercise C 関心のある社会問題について英文で論じる</li> <li>「原因と結果」(p.117) にしたがって、環境問題について英文で論じる</li> </ul>			②	bc ef	
<ul style="list-style-type: none"> <li>環境破壊に関する英文を理解する</li> <li>話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>			③	def	
<ul style="list-style-type: none"> <li>社会問題を考えることで、科学的な分析や論理的にまとまりのある文章構成について理解を深める</li> <li>無生物主語の構文を理解する</li> </ul>			④	ef	
3	Lesson 12 Women's Working Conditions	<題材> 男女平等／勧める表現 <文法> 強調 <言語活動> 社会問題について議論して、解決策を提案する英文を150語程度で書きます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本女性の労働環境について興味を持つ</li> <li>ペアやグループで女性の労働環境について話しあう</li> </ul>	①	a
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercises A, B を解く</li> <li>Exercise C の男女平等について英文で論じる</li> <li>「小論の構成」(p.121) にしたがって、女性の労働環境に関する自分の考えを英文で論じる</li> </ul>			②	bc ef	
<ul style="list-style-type: none"> <li>女性の労働環境について論じる英文を理解する</li> <li>話し合いで相手が言うことを理解する</li> </ul>			③	def	
<ul style="list-style-type: none"> <li>女性の労働環境と他国の状況を比較し、相違点について理解を深める</li> <li>強調構文や強調の仕方を理解する</li> </ul>			④	ef	

【課題・提出物等】

- 課題：①授業前に各課の「モデル文」を音読し、その下の質問に答えてください。  
 ②授業前に Study Points の意味を調べて下さい。Let's Check! と Exercises A と B, ワークブックも予習することが必要です。  
 ③授業中に終わらなかった文法のプリントは家庭で学習してください。  
 ④授業後に Study Points を暗唱、暗写できるようにします。  
 ⑤授業後に Exercise C を行ってください。
- 提出物：①予習ノート  
 ②ワークブック  
 ③各課で勉強したプリント  
 ④指定されたテーマで書いたパラグラフ・ライティング

【第3学期の評価方法】

- 評価対象：①学年末考査の成績  
 ②各課のモデル文のディクテーションテスト  
 ③各課の Study Points の暗写テスト  
 ④各課の終了時に行うレッスンテストの成績  
 ⑤授業中の活動の参加状況  
 ⑥ノート、ワークブック、プリントの記入内容  
 ⑦パラグラフ・ライティング
- 評価配分：学期全体の評価配分は概ね以下のようになります。  
 学年末考査の成績 70%                      各課のモデル文のディクテーションテスト 5%  
 各課の Study Points の暗写テスト 5%                      各課のレッスンテストの成績 5%  
 授業中の活動の参加状況 5%                      パラグラフ・ライティング 5%  
 ノート、ワークブック、プリントの記入内容 5%

【年間の学習状況の評価方法】

「関心・意欲・態度」「表現の能力」「理解の能力」「知識・理解」の4つの観点から評価した1学期の成績、2学期の成績及び3学期の成績を総合し、年間の学習成績とします。

## 5 担当者からのメッセージ

### (1) 授業を受けるに当たって守ってほしい事項

- ・予習を必ず行うことが大切です。各課の「モデル文」を音読することから始めて、Study Pointsの意味を調べたり、Let's Check! とExercises の問題を解いて下さい。ワークブックも予習することが必要です。予習してきた級友の答えを写しているようでは、決して「ライティング」ができるようにはなりません。
- ・Study Pointsを暗唱、暗写できるようにします。頭の引き出しに多くの英文が入っている人はいつでもそれを取り出して、応用することができます。
- ・「和文英訳」をするときは、日本語を易しい日本語に言い換えてから英訳するとうまくいくことが多いようです。
- ・ディクテーションは英文を正しく聞き取って、書き取ることですが、英語を聞き取る力だけでなく、文法力も鍛えられると言われています。弱い音で聞こえにくい語があっても、文法力を駆使し、推測して書き取って下さい。
- ・和英辞典は英文を書くときに大いに役に立ちます。例文を参照しながら、存分に使いこなしてください。

### (2) 書くことにより、書くことは上達します

- ・書くことは考えることと密接に関係があります。あるテーマが与えられて「～について自分の考えを書きなさい」と指示されたとき、「何を書いたらいいかわかりません」という人がいます。考えていない人は頭の中に材料がないので、何も書くことができません。自分の周囲の問題に対していつも自分の考えを持つことが大切です。
- ・Emailやfaxなど文字によるコミュニケーションの手段が発達している今日、英文を書く力は今まで以上に求められています。しかし、これまでの英作文の練習は（ ）に適語を入れたり、語順を並べ替えたり、和文英訳などが主でした。情報や自分の考えなどを場面や目的に応じて、英語の論理展開に沿ってまとまった量の英文を書く練習はあまり行われなかったのではないのでしょうか。「パラグラフ・ライティング」の概念や書き方はワークブックの一番後に練習問題とともに記載されていますので、ぜひ一読して、英語らしい英文の書き方を学んでください。
- ・英文を書くためには、文法、構文、語彙などが必要です。文法や語彙の暗記をしなくて良い英文を書くことができるようにはなりません。「モデル文」を音読して、耳からも英語を入れたり、Study Pointsを暗唱、暗写できることが英語を書く力をつける第1歩です。慣用表現もたくさん身につけましょう。英語の達人と言われる人はみんなこのような小さな積み重ねを毎日行ってきたのです。
- ・授業中に英作文をする時は、書くことが孤独な作業ではなくなります。グループでそのテーマについて話し合い、書く材料を準備したり、ペアワークでは役割を決めて、対話文を作る事などができます。
- ・ライティングの授業には文法書（参考書）が必要です。教科書の文法説明だけではよく分からない人がいるかもしれません。その場合に文法項目について詳しく書いてあるものを読むことで理解が深まるでしょう。
- ・大学入試対策として、文型、構文、文法、語彙などに力を入れがちですが、必要なのは正確に文章を書く能力を養うことです。
- ・覚えた文法や語彙を使ってたくさん英文を書く練習をしましょう。書くことにより、書くことは上達します。各課のExercisesのCの問題はすべて、英語を書く練習問題です。Unit 1 からUnit 4 まですべて自分の力だけで解いてみて下さい。授業時間の関係で授業中に答合わせの時間が取れないことがあるかもしれません。そのようなときは担当の先生を英語科準備室に訪ねてください。ALTの先生もあなたが英文を書く練習を応援してくれるはずです。

### (3) 確かな学力を身に付けるためのアドバイス

- ・「暗記」は古い学習法だと思っはいませんか。いいえ、暗記は「ライティング」の学習にとって、確かな学力を身に付けるために絶対に必要です。文法や構文を理解し、語彙を増やし、多くの例文を頭に入れておくことが大切です。暗記をする際には暗唱（声に出して）すると一層記憶に残りやすいようです。
- ・良い英文を書くことができるようになるためには、大量の良い英文を読むことです。読んでいるときに気に入った表現が出てきたら、それをノートなどに書きためておくとういでしょう。いつか使う機会があるはずです。
- ・日本語と英語の文章の展開法は違うところがあります。パラグラフ・ライティングの概念を理解し、同じテーマを何回か書き直しをして、よりよい文章を書けるように努力してください。ALTや英語の先生に英文のチェックをお願いすると一層上達します。
- ・実用英語技能検定試験、TOEFL、TOEICなどを積極的に受験し、実力の向上をめざしましょう。過去に出題された問題を含む練習問題集は英語科準備室にあります。